



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБ ДОУ № 3
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 3
С. А. Бабаева
Приказ № 324 от 25.08.2022 г.



**Рабочая программа воспитателя
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО) МБ ДОУ № 3
группы № 9 общеразвивающей направленности для детей
старше 3-х лет «Солнышко 1» (3-4)
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Щербина Марина Валерьевна
(высшая квалификационная категория)

г. Батайск, ул. Максима Горького, 593

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников до 3-х лет	4
1.4. Планируемые результаты освоения детьми РП.	4
1.5. Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы.	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Перспективное планирование организованной деятельности	5
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	28
3. Организационный раздел	29
3.1. Распорядок и режим дня	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе	30
3.3. Информационно- методическое обеспечение программы.	30
3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	34
Список литературы	35
Приложение	36

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 9 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко 1» (3-4) на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с ООП ДО МБ ДОУ № 3, рабочей Программой воспитания МБ ДОУ №3 и с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016)

- парциальных программ:

- «Родники Дона» (Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь)

- «Умные пальчики» (И.А. Лыкова)

- «Безопасность» (Н.П. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ о 28 сентября 2020г. №28)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Устава МБ ДОУ №3 (Приказ Управления образования города Батайска от 27.01.2021г. № 70)

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л 01 № 0000762 от 26.06.20113 г.)

- Учебный план МБ ДОУ № 3 на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа разработана с учетом принципов и научных основ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»¹ (с.9)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей второй младшей группы.

Режим работы группы № 9 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко 1» (3-4) МБ ДОУ № 3:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы ДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (с.6)

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3-х лет

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (с.14)

Характеристика группы:

Группу № 9 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко 1» (3-4) посещает 3 детей:

Мальчиков – 17

Девочек - 20

Социальный паспорт семей

№	Категории семей	Кол-во
1	Кол-во семей	37
2	Полные	37
3	Неполные	0
4	Многодетные	2
5	Опекуны	0
6	Дети-инвалиды	0
7	Воспитанники группы «Риска»	0
8	Образовательный ценз родителей	Высшее – 58% Сред. проф. – 22% Среднее -20%
9	Малообеспеченные	0
10	По национальности	Русские- 37

1.4 Планируемые результаты освоения детьми РП.

Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (с.43)

1.5 Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы.

Комплексная диагностика уровней освоения детьми рабочей программы проводится 2 раза в год (в сентябре, мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком рабочей программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Для проведения педагогической диагностики в группе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» автора Верещагина Н.В

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование группы №10 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко 1» (вторая младшая)

СЕНТЯБРЬ

Тематическая неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» сентябрь 1 неделя

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (математика, экология)	Художественно-эстетическое развитие
<p>Утренняя гим-ка: «Мы веселые игрушки» РПВ с. 311.</p> <p>Пальчиковая гим-ка: «Этот пальчик... (план – программа... с.83), «Домик».</p> <p>Гимнастика п/сна.</p> <p>Психогимнастика: «Жадный пес» (план программа с. 80)</p> <p>П/И: «Жмурки», «Змейка».</p>	<p>Диагностика: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». (Развитие речи с. 114)</p> <p>Заучивание потешки: «Вместе с солнышком» (РПВ с. 16)</p> <p>Загадывание загадок про осень.</p> <p>Чтение стихотворение С. Маршака «Облака» (РПВ с 17)</p> <p>Д/И: «Так бывает или нет?» (РПВ с. 15), «Подбери признаки».</p> <p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Заучивание А. Гришина «Осень» (РПВ с. 14)</p>	<p>Диагностика: Беседа: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?» (РПВ с. 13)</p> <p>Д/И: «Найди ошибку?» (РПВ с. 15)</p> <p>Беседа: «Весело или грустно вместе играть, петь и танцевать?» (РПВ с. 15)</p> <p>Беседа: «Как надо вести себя на дороге?» (РПВ с. 16)</p> <p>Р-О ситуация: «Какие профессии вы знаете?» (РПВ с. 19)</p>	<p>Диагностика: Математика: Упражнение: «Соедини правильно», «Проведи и закрась».</p> <p>Д/И: «Подбери пару», «Одного», Д/И: «Выложи орнамент» (К 4 с. 3)</p> <p>Д/И: «Какое сейчас время года?» (РПВ с. 16)</p> <p>Д/И по сенсорному развитию: «Волшебное поле», «Радуга», «На что похожа фигура?»</p> <p>«Найди домик».</p> <p>Экология. Экологическая игра: «Почтальон принес посылку» (Воронкевич с. 126)</p> <p>Д/И: «Какое время года?» (РПВ с. 16)</p> <p>Беседа: «Какие цветы и деревья растут в нашем детском саду?» (РПВ с. 18)</p>	<p>Диагностика: Рисование: «Цветные шары» (РПВ с. 15)</p> <p>С/Р игра «Семья», «Больница».</p> <p>Аппликация: «Красивые флажки» (РПВ с. 19)</p> <p>Лепка: «Пирожки для кукол»</p> <p>Конструирование: Гараж для машин.</p> <p>Игры детей в игровых уголках.</p>

Тематическая неделя «Наши старшие друзья и наставники» сентябрь (2 неделя)				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (математика, экология)	Художественно-эстетическое развитие
<p>Утренняя гим-ка: «Мы веселые игрушки» (РПВ. С. 311)</p> <p>Пальчиковая гим-ка: «Этот пальчик...» (План – программа... с. 83)</p> <p>«Домик».</p> <p>Гимнастика п/сна.</p> <p>Психогимнастика: «Жадный пес» (План – программа... с. 80)</p> <p>П/И: «Жмурки», «Змейка» (Бабенкова Е. А. Подв. игры на прогулке с. 36-37)</p>	<p>Диагностика: Д/И: «Закончи предложение» (РПВ с. 20)</p> <p>Заучивание стихотворения «Туча» (Воронкевич с. 141)</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения Ю. Гарей «Спи, моя хорошая...» (РПВ с. 25)</p> <p>Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр». (беседа по произведению)</p> <p>Д/И: «Что бывают осенью?»</p> <p>Д/И: «Животные и их детеныши».</p> <p>Д/И: «Назови ласково».</p>	<p>Диагностика: Беседа: «Кто является вашими старшими друзьями?» (РПВ с. 19)</p> <p>Д/И: «Режим дня» (РПВ с. 19)</p> <p>Беседа: «Что делают для тебя взрослые люди?» (РПВ с. 20)</p> <p>Р-О ситуация: «Мы помощники воспитателя» (РПВ с. 20)</p> <p>Р-О ситуация: «Угости воспитателя и няню чаем» (РПВ с. 23)</p> <p>Беседа о правилах поведения за столом. (РПВ 23)</p>	<p>Диагностика: Математика. Игра шнуровки. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюинзера. Д/И: «Веселый счет».</p> <p>Экология. Игра: «Найди листок, как на дереве» (на прогулке), (Воронкевич с. 130).</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок об осени, ознакомление с приметами осени. (РПВ с. 27)</p> <p>Беседа: «Что такое радуга? Когда она бывает?» (РПВ с. 23)</p> <p>Беседа: «Что происходит с деревьями осенью?» (РПВ с. 24)</p>	<p>Диагностика: Рисование: Радуги разноцветными карандашами. (РПВ с. 23)</p> <p>С/Р «Большая стирка» (РПВ с. 21)</p> <p>Конструирование: Игра строительство поезда. Труд: расставим игрушки красиво. Лепка: «угощение для друга» (РПВ с. 22)</p> <p>Игры детей в игровых уголках. Игра с настольным театром «Заюшкина избушка».</p>

Тематическая неделя «Какой я? Что я знаю о себе?» сентябрь (3 неделя)				
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (математика, экология)	Художественно-эстетическое развитие
<p>Утренняя гим-ка: «Мои любимые ножки» (РПВ с. 312)</p> <p>Пальчиковая гим-ка: «Дружба».</p> <p>Гимнастика п/сна.</p> <p>Психогимнастика: «Шалтай-болтай»</p> <p>П/И: «Водяной», «У медведя во бору» (Уланова с. 12)</p>	<p>ОД: «Описание игрушек собаки и лисы». (составление сюжетного рассказа по набору игрушек). (Ушакова О.С. с. 112).</p> <p>Игра: «Что мне нравится – не скажу, а покажу» (РПВ с. 30)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками об осени (РПВ с. 28)</p> <p>Чтение худ. лит-ры: «Гуси – лебеди». (Ушакова О.С. с. 58)</p>	<p>ОД: «Что такое семья?». (К. З. с. 33).</p> <p>Р-О ситуация: «Знакомство» (Жучкова Г. Н. с. 6)</p> <p>Игра «Говорящее зеркало» (РПВ с. 27)</p>	<p>Математика. ОД: Занятие № 39. (Коротковских Л.Н. с. 60)</p> <p>Загадывание математических загадок.</p> <p>Упражнение «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Найди и закрась»</p> <p>Экология. ОД: «Беседа об овощах и фруктах». (Воронкевич с. 92)</p> <p>Игра: «Опиши, мы отгадаем» (Воронкевич с. 131)</p> <p>Знакомство детей с приметами осени (РПВ с. 30, 42)</p>	<p>Рисование: ОД: «Нарисуй картинку про лето». (Комарова Т. С.)</p> <p>Лепка: ОД: «Лепка по замыслу» (Комарова Т. С. с. 52)</p> <p>Музыка</p>

ОКТАБРЬ			
Тема: «Осень. Фрукты.»			
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность. <i>Заучивание стихотворения «Солнышко» Г. Бойко</i>	Развивать речевую активность детей; закреплять знания стихов, потешек; расширять представления о явлениях живой и не живой природы	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС (младший и средний возраст). Авт. Ельцова О.И (работаем по прогр «Детство». С.-59
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>«Фрукты»</i>	Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми, а так же аргументировать своё мнение. Формировать представления о количественных и качественных различиях предметов. Обогащать словарь детей сущ. И глаголами.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС(младший и средний возраст). Авт. Ельцова О.И.(работаем по программе «Детство». С.-93
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Обучать группировке предметов по цвету, размеру, форме. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу(много, мало, один).	Нищева Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-10
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		
Тема: «Осень. Овощи»			
2 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность: чтение художественной литературы . <i>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</i>	Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.	Ежедневное планирование по программе «Детство» Вторая младшая группа./автор сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-31
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>«В гостях у обезьянки-шалунишки»</i>	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в процессе игры. Побуждать строить короткие тексты.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС(мл и средний возраст). Авт. Ельцова О.И.(работаем по программе «Детство». С.-61

	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений)	Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка). Обучение пониманию вопроса <i>где?</i>	Нищева Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-25
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			
3 неделя	Тема: «Семья»		
	Познавательная-исследовательская деятельность: познание социального мира. <i>«Покажи, где ты?»</i>	Обучение детей умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи. Работа над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-22
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>Рассматривание картины «Семья»</i>	Развитие социальных представлений о мире людей нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-106
	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений).	Обучение соотносению предметов по цвету, размеру(красный, жёлтый, зеленый, синий, большой, маленький). Совершенствовать речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии.	Нищева Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-12
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		
4 неделя	Тема «Игрушки»		
	Познавательная-исследовательская деятельность: чтение художественной литературы <i>Чтение «СКАЗКИ ПРО ИГРУШКИ»</i>	Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-26
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>«Экскурсия в игровой уголок»</i>	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучение соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.- 26

<p>Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)</p>	<p>Формирование понятий «так же»Выявление отношений групп предметов по кол-ву и числу(много, мало, один).Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.- 20</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>		

Тематическая неделя «Волшебница осень» сентябрь (4 неделя)

Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие (математика, экология)	Художественно-эстетическое развитие
<p>Утренняя гим-ка: «Мои любимые ножки» (РПВ с. 312)</p> <p>Пальчиковая гим-ка: «Дружба». «Осенние листья» (Нищева с. 51)</p> <p>Гимнастика п/сна.</p> <p>Психогимнастика: «Шалтай-болтай»</p> <p>П/И: «Водяной», «У медведя во бору» (Уланова с. 12)</p>	<p>ОД: «Составление описательного рассказа о питомцах». (Ушакова О. С. с. 115)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней погоды.</p> <p>Упражнение «Скажи ласково» (РПВ с. 37)</p> <p>Чтение худ. лит-ры: Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина» (Ушакова О. С. с. 59)</p>	<p>ОД: Р. К. «Труд людей осенью в нашем микрорайоне» (К. З. с. 48)</p> <p>Д/У: «Исправь ошибки (РПВ с. 39)</p> <p>Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» (РПВ с. 42)</p>	<p>Математика. ОД: Занятие № 40 (Коротковских Л. Н. с. 60)</p> <p>Беседа о времени года осени.</p> <p>Безопасность. «Будь здоров в любое время года» (Комп. зан. с. 49)</p> <p>Экология. ОД: «Что нам осень в подарок принесла?» (Воронкевич с. 93)</p> <p>Д/И: «Опиши, а я отгадаю» (Воронкевич с. 131)</p> <p>Загадывание загадок об осени</p>	<p>Математика. ОД: Занятие № 40 (Коротковских Л. Н. с. 60)</p> <p>Беседа о времени года осени.</p> <p>Безопасность. «Будь здоров в любое время года» (Комп. зан. с. 49)</p> <p>Экология. ОД: «Что нам осень в подарок принесла?» (Воронкевич с. 93)</p> <p>Д/И: «Опиши, а я отгадаю» (Воронкевич с. 131)</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Музыка</p>

НОЯБРЬ			
Тема: « Части тела и лица »			
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Вот я какой»	Познакомить детей с основными частями тела; развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела; называть его части. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела.	. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-19
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Заучивание стихотворения «Части тела»	Развивать память, дикцию, умение соотносить слова и действия.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с76
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Дать детям представление о руке, показать ,что могут быть разных размеров; учить обследовать руки осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать ;развивать внимание и память.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с74
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Ноябрь			
Тема: «Туалетные принадлежности »			
2 неделя	Коммуникативная деятельность(чтение художественной литературы) Чтение рассказа»Шарик»	Познакомить детей с рассказом,помочь запомнить рассказ; Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Перспективное планирование по программе «Детство»Первая младшая группа/авт-сост.Т.Г.Кобзева.С 13
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Дать детям представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения. Развивать простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.- 22
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в воспроизведении хлопков на слух.	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-34
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Ноябрь			
3 неделя	Тема: « Одежда »		
	Познавательная-исследовательская деятельность: познание социального мира.	Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах , их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.	. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-70
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Познакомить детей с предметами одежды. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; : учить правильно называть предметы одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.- 31
	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений).	Формировать понятие «Один, много, мало» Развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями « один», «много», « мало»; составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с84
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

4 неделя	Тема: «Обувь »		
	Познавательная-исследовательская деятельность: чтение художественной литературы Чтение Сказка "Рукавичка"	Формирование познавательного интереса к чтению художественной литературы. Учить детей внимательно слушать сказку, запоминать действующих лиц. Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных прозвищ персонажей .Развивать связную речь, мышление, воображение. Расширять и обогащать словарный запас.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с96
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Рассматривание игрушек	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали; учить умению общаться между собой.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.- 36

	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Учить детей выявлять умения соотносить предметы по размеру, цвету и называть их.	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.- 40
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

ДЕКАБРЬ			
Тема: «Зима, неделя доброты »			
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира.	Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, доброта; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с136
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с и изменениями в жизни птиц и диких животных.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая авт-сост Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова с128
	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Учить детей осваивать простейшие геометрические фигуры:(шар и куб)	Перспективное планирование по программе «Детство»Первая младшая группа/авт-сост. Т.Г.Кобзева. С 42
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Тема: «МЕБЕЛЬ»			
2 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность: чтение художественной литературы Чтение сказки «Маша и медведь»	Учить детей слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Формировать представления о мебели, её назначении. Закрепить у детей знание о мебели; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение)	

	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по высоте, результаты сравнения обозначать словами высокий – низкий. Упражнять определять количество предметов - много и один, поровну. Закрепить употребление в речи названий предметов мебели.	
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

3 неделя	Тема: «ДОМ В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»		
	Познавательная-исследовательская деятельность: познание социального мира.	Развивать речь; умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом;	Перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт-сост Т.Г.Кобзеева С 64
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Ознакомление детей с названием комнат и их назначением. Вводить в активный словарь понятия: дом, квартира, гостиная, прихожая, спальня, ванная, кухня.	
	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Выявить у детей умения составлять картинку путём наложения частей на контур.	Перспективное планирование по программе «Детство»Первая младшая группа/авт-сост. Т.Г. Кобзева. С 28
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Январь			
Тема: «Рождественские каникулы »			
2 неделя	Коммуникативная деятельность(чтение художественной литературы) «Наша ёлка»- Заучивание стихотворения Е. Ильина	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Развивать умение при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Перспективное планирование по программе «Детство»Первая младшая группа/авт-сост.Т.Г.Кобзева.С 13
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Рассматривание картины»Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы,отвечать на вопросы по содержанию,повторяя отдельные слова.	Перспективное планирование по программе «Детство»Первая младшая группа/авт-сост.Т.Г.Кобзева.С 28

	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Упражнять в собирании пирамидок. Упражнять в различении колечек по величине, нанизывании колец в убывающем порядке, различении цвета.	
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Январь			
Тема:»Посуда,продукты питания »			
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность: познание социального мира.	Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Дать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «кондитерские изделия»;	.
	Коммуникативная деятельность (развитие речи).	Расширение знаний детей о посуде, уточнить представление детей о мире предметов. Закрепить представление об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда» ;	
	Познавательная-исследовательская деятельность (развитие математических представлений).	Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка). Обучение пониманию вопроса <i>где?</i>	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-22
	ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Февраль			
Тема: « Большие и маленькие животные и их детеныши »			
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. «У кого какая шубка»	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-32

	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема .Лес и его обитатели	учить детей слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, развивать словарь детей, память, речь. Закреплять представление о форме предметов и величине (игра, чтение, беседа, игра, составление рассказа.)	Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-15
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-12
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Февраль			
Тема: « Домашние животные »			
2 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. Тема « В гости к мишке .»	помочь понять содержание картины; побуждать к повторению отдельных слов и предложений, пополнять словарь детей новыми словами; учить рассказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать глаголы в речи детей.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-22

	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>Рассматривание картины «животных»</i></p>	<p>Учить называть и сравнивать домашних животных по величине- «большой» и «маленький»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо; закрепить умение детей собирать пазлы (разрезные картинки) плоскостного конструктора, прикладывая детали друг к другу, чтобы найти правильный вариант их соединения; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей. (игра, чтение, беседа, игра, составление рассказа.)</p>	<p>Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-115</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений)</p>	<p>совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, высоте; сравнивать результаты, обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>; вызывать интерес к конструированию. (рассказ, загадывание загадок, игра, ручной труд, игра)</p>	<p>Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-32</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

Февраль			
Тема: « Домашние птицы »			
Знеделя	<p>Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. «В гости к нам прилетел попугай Кеша».</p>	<p>Познакомить детей с основными частями тела; развивать умение ориентироваться по схеме собственного тела; называть его части. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела.</p>	<p>Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-22</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). «Грачи прилетели».</p>	<p>развивать элементарные представления детей о птицах (поют, радуются, строят гнезда);поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; развивать речь и память детей. (чтение, беседа, загадывание загадок, игра)</p>	<p>Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-115</p>

	Познавательная исследовательская деятельность (развитие математических представлений)	: дать детям представление о понятии «птенчик»; повторить счет до 3, разучить счет до 4; познакомить с цифрой 4; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание и память. (игра, задание, физкультминутка, игра).	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-32
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Февраль			
Тема: « Наши папы –защитники отечества »			
4 неделя	Познавательная исследовательская деятельность : познание социального мира. Тема «Подарок папе»	дать представление детям о военных, чем они занимаются, зачем они это делают учить детей различать военных различных войск; активизировать в речи детей знакомые слова: развивать мышление; воспитывать культуру поведения. (рассказ, рассматривание, беседа, игра).	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-32
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема. «Как папа ласково называет тебя дома?»	развивать мышечную активность, создавать бодрое настроение, побуждать повторять за взрослым	Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-15
	Познавательная исследовательская деятельность(развитие математических представлений) Тема.Постройка дома	закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей; учить строить здания, плотно располагая кирпичики друг к другу, обращать внимание детей на некоторые свойства строительных деталей(устойчивость, заменяемость и т.д.).	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-12
	ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Март			
1 неделя	Тема: « Весна пришла »		

	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира <i>«По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки»</i>	приобщить к словесному искусству; развивать художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; формировать интерес и потребность в чтении; создать положительный эмоциональный фон в группе;	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-54
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). <i>Рассматривание картины «животных»</i>	:познакомить детей с произведением А.Плещеева «Весна»; приобщать к словесному искусству; развивать речь и память детей. (чтение, беседа, загадывание загадок, игра)	Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-132
	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений) “Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.”	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-42
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Март			
Тема: «Мамин праздник »			
2 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. Тема Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-54
	Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: «Мамочка любимая». Беседа.	Раскрыть детям многообразный образ матери. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение.	Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-118

	<p>Познавательная исследовательская деятельность (развитие математических представлений) Тема: «Числа от 1 до 5»,</p>	<p>Закрепить умение писать цифры от 1 до 5 ; учить понимать отношение между числами; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-37</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

Март			
Тема: «Дикие и перелетные птицы »			
3 недели	<p>Познавательная исследовательская деятельность : познание социального мира. Тема. Кормушка для птиц».</p>	<p>Познакомить с особенностями внешнего вида и поведением птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Показать детям кормушку для птиц.</p>	<p>Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-52</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи). «Зимняя пирушка». <i>Чтение сказки Н. Павловой.</i></p>	<p>Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторки.</p>	<p>Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-153</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность (развитие математических представлений) Тема: “Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.”</p>	<p>Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-63</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

4не план	Март
-------------	-------------

Тема: «Дикие животные »		
Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. Тема: "Как звери готовятся к зиме"	Систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов , обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто?; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с приемами городецкой росписи.	Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.» С.-25
Коммуникативная деятельность (развитие речи). «КВН». Викторина по сказкам.	: Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики.	Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа./авт=сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. С. С.-32
Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений) Тема. "Числа и цифры от 1 до 5.	понимать отношение между ними; учить складывать квадрат на 2,4, треугольников , разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Нищева Н.»Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с3 до 4х лет).» с.-37
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

1 неделя	Апрель
	Тема: « Профессии »

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Путешествие в страну Профессий».</p>	<p>обобщать знания детей о профессиях; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; развивать память, внимание. вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала; воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам</p>	<p>Козлова С.А.ст.56</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи « Все работы хороши»</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей; Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями рук; Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, махер) Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий). Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки; Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать дружеские взаимоотношения; Воспитывать интерес к различным видам профессий.</p>	<p>Капухина Н. А.стр.45.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Поиграем с Винни-Пухом»</p>	<p>Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.</p>	<p>Маклакова Е. С.стр89.</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

<p>2 неде</p>	<p>Апрель</p>
-------------------	----------------------

Тема: « Книжкаина неделя »		
Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Откуда пришла книга»	Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвует в изготовлении книги. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.	Козлова С.А.ст.56
Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Книжкаина неделя»	Показать как можно «полечить» книгу. Развивать начальные формы сотрудничества друг с другом. Учить намазывать клеем полоску бумаги, работать на клеенке. Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции.	Капухина Н. А.стр.45.
Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Книжкаина неделя»	закреплять порядковый счет в пределах 5; умение составлять числовой ряд от 1 до 5, закрепить понятие один – много; закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; выкладывать узор из геометрических фигур; пользоваться словами «поровну», «одинаково»; «столько же», продолжать учить детей различать предметы по цвету и фактуре, правильно называть цвета, группировать предметы по цвету; развивать наблюдательность, активизировать внимание и память детей. обогатить и активизировать словарь детей по теме; формировать умение отвечать развернутыми предложениями. формировать умение выполнять игровые действия. развивать умение отгадывать загадки; обосновывать отгадку.	Маклакова Е. С.стр89.
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

3 неделя	Апрель
	Тема: « Транспорт »

	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Транспорт».	Познакомить детей с разнообразным наземным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта от грузового. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливое культурное поведение.	Козлова С.А.ст.56
	Коммуникативная деятельность (развитие речи «Транспорт»	развивать внимание, быстроту реакции, моторику рук. воспитывать дисциплинированность, чувство ответственности за происходящее, дружелюбие	Капухина Н. А.стр.45.
	Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Транспорт»	Дать представление о наземном, воздушном и водном транспорте. Учить детей классифицировать транспорт не только по сенсорным признакам, а и по действиям: едет, летит, плышет). Учить соотносить количество с цифрой «3» Учить отвечать на вопросы. Закрепить навык наклеивания картинки. Вызвать познавательный интерес к видам транспорта.	Маклакова Е. С.стр89.
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Апрель			
Тема: « Самое важное слово »			
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Важное слово».	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.	Козлова С.А.ст.56

	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Ласковые слова»	Научить использовать в речи слова в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать подвижность мимической мускулатуры. Воспитывать терпение, усидчивость, любознательность, стремление доделывать все до конца; вызвать интерес к окружающему миру.	Капухина Н. А.стр.45.
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Один – много»		Маклакова Е. С.стр89.
ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.			

Май			
Тема: «День победы»			
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «День Победы».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, развивать чувство композиции и ритма.	Козлова С.А.ст.56
	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Спасибо за Победу»	познакомить детей со стихотворениями, посвящёнными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты ,Вечный огонь, ветеран, потомок, парад ,герой).	Капухина Н. А.стр.45.

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Один - много»</p>	<p>закрепление определять совокупность словами один, много, ни одного. отвечать на вопрос «сколько?» название геометрических фигур название цветов (красный, синий, зелёный, белый) Развитие: речи с использованием загадок зрительного внимания логического мышления</p>	<p>Маклакова Е. С.стр89.</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

	Май		
	Тема: « Лето,цветы »		
2 неделя	<p>Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Лето».</p>	<p>расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор.</p>	<p>Козлова С.А.ст.56</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи «Путешествие в лето»</p>	<p>с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.</p>	<p>Капухина Н. А.стр.45.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Путешествие на цветочную поляну»</p>	<p>Совершенствовать умения сравнивать предметы по ширине (широкий -узкий, цвету (одинаковые -разные, количеству (много -мало, размеру (большой - маленький) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и умение находить их в окружении; Совершенствовать умение выделять один предмет из группы.</p>	<p>Маклакова Е. С.стр89.</p>
<p>ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.</p>			

Май			
Тема: «Лето, насекомые»			
5 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Насекомые летом».	Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым .Воспитывать любознательность, сочувствие. Развивать интерес к жизни насекомых; Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей; .Развивать речь детей, обогащать их словарь; Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Козлова С.А.ст.56
	Коммуникативная деятельность (развитие речи «Насекомые »	формирование обобщающего понятия «Насекомые». учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; Закрепление представлений о насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые»	Капухина Н. А.стр.45.
	Познавательно-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «Насекомые»	. познакомить детей с насекомыми; закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; воспитывать бережное отношение к насекомым; познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым; закреплять знание основных цветов;	Маклакова Е. С.стр89.
	ИЗОдеятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

Май		
Тема: «Игры с водой»		
Познавательно-исследовательская деятельность : познание социального мира. «Вода наш друг»	Познакомить детей со свойствами воды; развивать интерес, сенсорные ощущения; доставить детям эмоциональное удовольствие от общения игр с водой	Козлова С.А.ст.56

Коммуникативная деятельность (развитие речи «Про маленькую капельку»)	Познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная; подвести к пониманию- без воды не могут жить растения, птицы, звери и человек; доставить детям эмоциональное удовольствие от общения игр с водой	Нищева Н.В.стр.104.
Познавательная-исследовательская деятельность(развитие математических представлений «В гостях у доктора Айболита»)	Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте; приучать употреблять слова выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте; продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине.	Маклакова Е. С.стр89.
ИЗО деятельность, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, коррекционно-образовательная деятельность проводятся в соответствии с планами специалистов.		

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

- «Социально-коммуникативное развитие» (54)
- «Познавательное развитие» (с.60)
- «Речевое развитие» (с.66)
- «Художественно - эстетическое развитие» (с.70)
- «Физическое развитие» (с.75)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Распорядок и режим дня.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода), рекомендациями Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут.

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года) Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные процессы (компоненты)</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	09.00 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.10 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.00
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельные игры	08.50 – 09.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.15 – 12.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	16.00 – 16.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием организации воспитания и обучения детей в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО для формирования детской инициативы и успешной совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создана соответствующая предметно-развивающая среда - система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предусмотрены новые подходы к её проектированию и организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Проектируя предметную среду, педагоги группы продумывали её содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнёрство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях.

Приложение №2 Паспорт группы «Пчёлки»

3.3. Информационно- методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации программы

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. В МБ ДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Состояние материально -

технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего полноценного функционирования: физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога- психолога, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок. На территории детского сада расположена спортивная площадка, а также игровые площадки для каждой группы, оснащённые всем необходимым для игр на свежем воздухе.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения оборудованы: групповые помещения со спальными, приёмными, умывальными и туалетными комнатами.

Дополнительные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса:

Спортивный зал: оснащен шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным тренажером, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

Для занятия музыкальной деятельностью в зале имеется синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры. Для театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмы, декорации.

Студия изобразительной деятельности. Здесь имеются столы, коллекция репродукций, материалы для изобразительной деятельности детей: различные виды бумаги, наборы карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, образцы народноприкладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Кабинеты специалистов имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Логопедические кабинеты оснащены различными пособиями и играми для исправления нарушений речи детей.

Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:

- Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;
- Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для различных упражнений.

На **территории** выделены тематические зоны:

- зона по знакомству с ПДД, «Автогородок»;
- интерактивная зона для проведения мероприятий с детьми познавательного, художественно- эстетического направлений.
- установлены малые архитектурные композиции, оформлены цветники мини - клумбы.

В МБ ДОУ № 3 **создана современная информационно-техническая база** для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

Информационно - творческая студия:

Проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбуки, светящийся песочный стол, разнообразные материалы для творчества, серии «Великие художники», репродукции картин «Большое искусство - маленьким», CDдиски «Великие композиторы» и др.

Слайдовые тематические презентации, компьютерные программы «Развивалки творчества», аудио - видеотека, картотеки, тематические клипарт коллекции, репродукции картин, электронные коллекции жанров живописи, различные предметы народно - прикладного искусства и др.

Музыкальный зал.

Телевизор, DVD, музыкальный центр, проектор, электронное фортепиано, генератор мыльных пузырей, комплекты микрофонов и звуковая аппаратура, цифровое пианино, микрофонная радиосистема, операторский пульт с программами (121 штука), коллекции аудио, видеозаписей, коллекция CDдисков «Великие композиторы», тематические клип-арт коллекции, коллекции музыкальных инструментов; различные виды театров, костюмы, маски.

Физкультурный зал, тренажерная комната

- Различное спортивное оборудование (стационарное и переносное), футбольные мячи, тренажеры, маты, ковровое покрытие, и др.

- Музыкальный центр, комплекты карточек, схем

Летний оздоровительный комплекс

Оздоровительная площадка, прогулочные веранды, игровые комплексы, спортивный комплекс, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки.

Обеспеченность методическими материалами:

Ориентированность на разностороннее развитие ребенка с учетом требований ФГОС, на уровни образования (основное) отражает полноту программно-методического обеспечения. Взаимосвязь содержания комплексной и специальных программ, реализующих основное образование, а также взаимосвязь программ и обеспечивающих их реализацию технологий и методик подчеркивает **целостность** программно-методического обеспечения.

Поскольку обучение детей происходит в определенных организационных формах, то разработана *организационная структура образовательного процесса*'.

1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – С - Пб.: Детство-Пресс, 2016г
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.А.В. Солнцевой. (обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство»)- СПб: Питер, 2014г
3.	«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология» Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Солнцева О.В.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2015г
4.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» (вторая младшая группа) сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Ю. Сержантова, Волгоград., 2016г
5.	Комплексные занятия по программе «Детство» (2 младшая группа) сост: Ю.Б. Сержантова, Е.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова,- Волгоград, 2017г
6.	Мониторинг в детском саду . Научно- методическое пособие. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб: Детство- Пресс, 2011г

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Бабаева Т.И, Римашевская Л.С.;-СПб: Детство- Пресс, 2012г
2.	Я и мир. Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Мосалова Л.Л.- Детство- Пресс, 2015г
3.	Социально- нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. С.В. Конкевич.-.СПб.: Детство - Пресс, 2013г
4.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Вдовиченко Л.А. - СПб: Детство- Пресс, 2011г
5.	ПДД в детском саду . Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Н.В. Елжова.- Ростов Н/Д: Феникс, 2014г

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Е.А. Мурадова;- СПб: Детство- Пресс, 2013г
2.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную

	деятельность; Н.В. Исакова;- СПб: Детство- Пресс, 2013г
3.	Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников . З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина.- СПб: Детство- Пресс, 2012г
4.	Прогулки в детском саду (младшая и средняя группа) И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М: 2016г
5.	На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организации совместной деятельности с детьми на прогулке. Сост. Нищева Н.В- СПб: Детство- Пресс, 2013г
6.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста . Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. - СПб: Детство- Пресс, 2011г
7.	Логико - математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. З.А. Михайлова, Е.А. Носова.- СПб: Детство- Пресс, 2013г
8.	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н. Коротковских.- СПб: Детство- Пресс, 2013г
9.	Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина.- СПб: Детство- Пресс, 2011г

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Ушакова О.С., Е.М. Струнина.- М.: ТЦ «Сфера», 2015г
2.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. О.М. Ельцова.- СПб: Детство- Пресс, 2011г
3.	Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В; М: 2017г
4.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей; авт. сост. Томилова С.Д.; М.: Астрель,2011г

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Физическое развитие детей 2 -7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство » И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова; Волгоград.: «Учитель», 2012г
2.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова; СПб: Детство- Пресс, 2013г
3.	Недели здоровья в детском саду Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко; СПб: Детство- Пресс, 2013г
4.	Коммуникативно- ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника, А.А. Чеменева, О.А.Ушакова-Славолюбова; СПб: Детство- Пресс, 2013г
5.	Спортивные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко.- М.:ТЦ «Сфера», 2013г
6.	Подвижные тематические игры для дошкольников.Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ «Сфера», 2014г

Образовательная область «Художественно - эстетическое»

1.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы; Е.И. Яцевич; СПб: Детство- Пресс, 2015г
2.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие; Гогоберидзе А.Г, Дергунская В.А.- СПб: Детство-Пресс, 2010г
3.	Природа и музыка (конспекты занятий с нотным приложением) О.П. Радынова.-М.: «ТЦ Сфера», 2016г
4.	Настроение, чувства в музыке (конспекты занятий с нотным приложением) О.П. Радынова. - М.: «ТЦ Сфера», 2016г
5.	Музыкальное образование дошкольника: «Путешествие паровозика Тимошки». Методическое пособие. О.Н. Нацвина- СПб: Детство-Пресс, 2013г
6.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова; - Москва.
7.	Знакомство с натюрмортом. Н.А. Курочкина.- СПб: Детство- Пресс, 2004г
8.	Дети и пейзажная живопись. Времена года. Н.А. Курочкина.- СПб: Детство-Пресс, 2004г
9.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова . М.: ТЦ «Сфера», 2016г

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (с. 224)

Перспективный план работы с родителями на год (**Приложение № 3**)

Список литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – С - Пб.: Детство-Пресс, 2016г
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.АВ. Солнцевой. (обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство»)- СПб: Питер, 2014г
3. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология» Вербенец А.М., Сомкова О.Н. Солнцева О.В.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2015г
4. «Организация образовательной деятельности с младшими дошкольниками в ходе режимных моментов»- С-Пб.: Детство-Пресс, 2014г
5. Мониторинг в детском саду . Научно- методическое пособие. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. - СПб: Детство- Пресс, 2011г

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей
и культурных практик в режимных моментах.**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах.	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин